



Name des Kindes: _____

Bezugsperson: _____

TherapeutIn: _____

	Jahr	Monat	Tag
Aufnahmedatum			
Geburtsdatum			
Alter			

Beobachtungsmerkmal

Bewertung

Anmerkungen

alters- entwick- lungsgemäß	opti- mier- bar	nicht ausrei- chend	nicht beur- teilbar
-----------------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

Kontaktverhalten/Basiskompetenzen

Blickkontakt (Häufigkeit, Stabilität)

- Blickkontakt ist meist vorhanden bei:
- Übergabe eines Objektes
 - Direkte Ansprache durch BezPers
 - Nachfrage des Kindes

Zuwendung / Körperkontakt

Gefühlsäußerungen situationsgemäß

Kind initiiert Interaktion

- zur Bedürfnisbefriedigung
- mit sozialem Zweck

Kind antwortet / reagiert auf Interaktionsangebot

- auf Verhaltensregulation
- auf soziale Komm.

Referenz:

Kind initiiert oder antwortet:

- ohne Blick
- mit Blick
- mit triangulärem Blick

Mittel:

- Geben
- Herzeigen
- Hinzeigen/Sprachlicher Hinweis

Hinzeigen / Blick der BezPers folgen

Intentionalität

Referenz (s.o. Initiieren/Antworten, Blick, Hinzeigen folgen) im Ansatz stabil

Missverständnisse klären mittels:

- Wiederholung Änderung

Ritualien (nur für BezPers interpretierbare Mitteilung) ja



Aufmerksamkeit	+	~	-	n.b.
<input type="checkbox"/> sehr kurz				
<input type="checkbox"/> leicht ablenkbar				
Verhalten	+	~	-	n.b.
<input type="checkbox"/> aggressiv / oppositionell				
<input type="checkbox"/> schüchtern / ängstlich				
<input type="checkbox"/> passiv / teilnahmslos				
<input type="checkbox"/> Sonstiges _____				

Interaktionsformen und -funktionen

Sprachverständnis	+	~	-	n.b.
Hinweise auf Probleme:				
<input type="checkbox"/> visuelle Orientierung				
<input type="checkbox"/> häufiges „ja“				
<input type="checkbox"/> voreiliges/unpassendes oder ungenaues Reagieren				
<input type="checkbox"/> häufiges Imitieren				
<input type="checkbox"/> starres Verhalten				
<input type="checkbox"/> keine Reaktion oder Abwenden				
Gesten	+	~	-	n.b.
<input type="checkbox"/> Kontaktgesten (Geben, Hand der Bez.pers. gebrauchen, Non-komm. Zeigen)				
<input type="checkbox"/> Benennende/symbolische Gesten				
<input type="checkbox"/> leerhändig				
<input type="checkbox"/> Referenz Gesten (geben, her-/hinzeigen)				
<input type="checkbox"/> unterstützende Gesten (Geste=Wort)				
<input type="checkbox"/> erweiternde Gesten (Geste+Wort)				
Nachahmung	+	~	-	n.b.
<input type="checkbox"/> nichtsprachlich				
<input type="checkbox"/> sprachlich				
Spielverhalten	+	~	-	n.b.
<input type="checkbox"/> orales, manuelles, visuell. Erkunden				
<input type="checkbox"/> funktional <input type="checkbox"/> konstruktiv				
<input type="checkbox"/> symbolisch				
<input type="checkbox"/> sequenziell				
sozialer Bezug:				
<input type="checkbox"/> non-sozial				
<input type="checkbox"/> parallel				
<input type="checkbox"/> sozial				
Werkzeuggebrauch passend bei bekannten Gegenständen	+	~	-	n.b.

Lautsprache

(siehe auch Feinanalyse S.4)

Verständlichkeit entwicklungsgemäß?	+	~	-	n.b.
<input type="checkbox"/> nicht muttersprachliche Lautfehl bil d.				

Transkript (einiger) kindlicher Äußerungen: _____



Interaktionsverhalten Bezugspersonen				Anmerkungen
Verhältnis von Initiieren und Reagieren bei der Bezugsperson <input type="checkbox"/> BezPers initiiert häufiger <input type="checkbox"/> ausgewogen oder BezPers reagiert häufiger	+	~	-	n.b.
Basis-Strategien				
Abwarten Pausen machen / Denkpausen erl.	+	~	-	n.b.
Blick des Kindes abholen , z.B. versuchen, Blickkontakt zu bekommen	+	~	-	n.b.
Kommunikation anregen bzw. aufrecht erhalten, z.B. durch deutliche Mimik oder Tonfall	+	~	-	n.b.
Geteilte Aufmerksamkeit sich mit dem beschäftigen, was das Kind gerade tut	+	~	-	n.b.
Handlungsergänzendes Sprechen eigene und kindliche Handlungen sprachlich kommentieren, <u>wenn das Kind aufmerksam ist</u>	+	~	-	n.b.
Nachahmung kindlicher Laute, Mimik, Gestik	+	~	-	n.b.
Komplexität der Sprache anpassen an das Sprachverständnisniveau des Kindes	+	~	-	n.b.
Sprachgeschwindigkeit anpassen	+	~	-	n.b.
Modellieren kindlicher Äußerungen z.B. wiederholen, erweitern, umformen	+	~	-	n.b.
Wiederholungen fördern sprachliche oder Handlungswiederholungen	+	~	-	n.b.
Gesteneinsatz	+	~	-	n.b.
Passende Fragen nur Fragen mit kommunikativem oder spielerischen <u>Sinn</u> stellen	+	~	-	n.b.
Therapeutische Strategien				
Wirksam Loben				
Routinenverwendung				
Irritationen / Hindernisse zur Kommunikationsförderung einsetzen				
Schlüsselwortstrategien				



Ergänzungsblatt: Feinanalyse Lautsprache

Anzahl der bekannten Wörter: _____

Mehrwortäußerungen vorhanden: ja nein

Silbenstrukturen in intentionalen Mitteilungen:

Silbenstrukturen: CV VC CVC VCV CVCV weitere: _____

Beispiele:

--	--	--	--	--	--

Phonologische Prozesse:

Beispiele: _____

Inkonsequenz bei häufigen Einsilbern: (z.B. ja → a, la, au) _____

Konsonanten	labial			alveolar, postalveolar			palatal, uvular, glottal		
	Anl.	Inl.	Ausl.	Anl.	Inl.	Ausl.	Anl.	Inl.	Ausl.
Plosiv, stimmlos	p			t			k		
Plosiv, stimmh.	b			d			g		
Frikativ, stimmlos	f			s			x		
				ʃ			ç		
							h		
Frikativ, stimmhaft	v			z					
							ʒ		
Affrikaten	pf			ts					
Nasal	m			n			ŋ		
Lateral				l					
Vibrant				r			R		
Aproximant							j		

Vokale/Diphthonge

	i / I	e / ɛ	a / ɐ	ə	o / ɔ	u / u	ɣ / y	œ / ø	aɪ	aʊ	ɔɪ	
Realisierung												