



Name des Kindes: _____

Bezugsperson: _____

TherapeutIn: _____

| | | | |
|---------------|------|-------|-----|
| | Jahr | Monat | Tag |
| Geburtsdatum | | | |
| Aufnahmedatum | | | |
| Alter | | | |

Anzahl gesprochener Wörter: _____

Mehrwortäußerungen: ja nein

| Beobachtungsmerkmal | Bewertung | | | Anmerkungen |
|--|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|
| | alters- entwick- lungsgemäß | opti- mier- bar | nicht ausrei- chend | |
| Kontaktverhalten/Basiskompetenzen | | | | |
| Blickkontakt (Häufigkeit, Stabilität) Blickkontakt bei: <input type="checkbox"/> Übergabe eines Objektes <input type="checkbox"/> Direkte Ansprache durch BezPers <input type="checkbox"/> Nachfrage des Kindes | + | ~ - | n.b. | |
| Zuwendung / Körperkontakt | + | ~ - | n.b. | |
| Gefühlsäußerungen situationsgemäß | + | ~ - | n.b. | |
| Kind <u>initiiert</u> Interaktion <input type="checkbox"/> zur Bedürfnisbefriedigung <input type="checkbox"/> mit sozialem Zweck | + | ~ - | n.b. | |
| Kind <u>antwortet / reagiert</u> auf Interaktionsangebot <input type="checkbox"/> auf Verhaltensregulation <input type="checkbox"/> auf soziale Komm. | + | ~ - | n.b. | |
| Referenz: Kind <u>initiiert</u> oder <u>antwortet</u>: <input type="checkbox"/> ohne Blick <input type="checkbox"/> mit Blick <input type="checkbox"/> mit triangulärem Blick Mittel: <input type="checkbox"/> Geben <input type="checkbox"/> Herzeigen <input type="checkbox"/> Hinzeigen/Sprachlicher Hinweis | + | ~ - | n.b. | |
| Hinzeigen / Blick der BezPers folgen | + | ~ - | n.b. | |
| Intentionalität Referenz (s.o. Initiieren/Antworten, Blick, Hinzeigen folgen): im Ansatz <input type="checkbox"/> stabil <input type="checkbox"/> Missverständnisse klären mittels: Wiederholung <input type="checkbox"/> Änderung <input type="checkbox"/> Ritualien (nur für BezPers interpretierbare Mitteilung): ja <input type="checkbox"/> | + | ~ - | n.b. | |



| | | | | |
|--|----------|-----|-------------|--|
| Aufmerksamkeit <input type="checkbox"/> sehr kurz <input type="checkbox"/> leicht ablenkbar | + | ~ - | n.b. | |
| Verhalten <input type="checkbox"/> aggressiv / oppositionell <input type="checkbox"/> schüchtern / ängstlich <input type="checkbox"/> passiv / teilnahmslos <input type="checkbox"/> Sonstiges _____ | + | ~ - | n.b. | |
| Interaktionsformen und -funktionen | | | | |
| Sprachverständnis Hinweise auf Probleme: <input type="checkbox"/> visuelle Orientierung <input type="checkbox"/> häufiges „ja“ <input type="checkbox"/> voreiliges/unpassendes oder ungenaues Reagieren <input type="checkbox"/> häufiges Imitieren <input type="checkbox"/> starres Verhalten <input type="checkbox"/> keine Reaktion oder Abwenden | + | ~ - | n.b. | |
| Gesten <input type="checkbox"/> Kontaktgesten (Geben, Hand BezPers gebrauchen, Non-komm. Zeigen) <input type="checkbox"/> Benennende/symbolische Gesten <input type="checkbox"/> leerhändig <input type="checkbox"/> Referenzgesten (geben, her-/hinzeigen) <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <input type="checkbox"/> erweiternde Gesten (Geste+Wort) <input type="checkbox"/> unterstützende Gesten (Geste=Wort) | + | ~ - | n.b. | |
| Nachahmung <input type="checkbox"/> nichtsprachlich <input type="checkbox"/> sprachlich | + | ~ - | n.b. | |
| Spielverhalten <input type="checkbox"/> orales, manuelles, visuell. Erkunden <input type="checkbox"/> funktional <input type="checkbox"/> konstruktiv <input type="checkbox"/> symbolisch <input type="checkbox"/> sequenziell sozialer Bezug: <input type="checkbox"/> non-sozial <input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> sozial | + | ~ - | n.b. | |
| Werkzeuggebrauch passend bei bekannten Gegenständen | + | ~ - | n.b. | |
| Lautsprache (siehe auch Feinanalyse S.3) | | | | |
| Verständlichkeit entwicklungsgemäß? <input type="checkbox"/> nicht muttersprachliche Laut <u>fehl</u> bild. | + | ~ - | n.b. | |

Transkript (einiger) kindlicher Äußerungen: _____



Feinanalyse Lautsprache

Silbenstrukturen in intentionalen Mitteilungen:

Silbenstrukturen: CV VC CVC VCV CVCV weitere: _____

Beispiele: _____

Phonologische Prozesse:

Beispiele: _____

Inkonsequenz bei häufigen Einsilbern: (z.B. ja → a, la, au)

| Konsonanten | labial | | | alveolar, postalveolar | | | | palatal, uvular, glottal | | | |
|---------------------|--------|------|-------|------------------------|------|------|-------|--------------------------|------|------|-------|
| | Anl. | Inl. | Ausl. | | Anl. | Inl. | Ausl. | | Anl. | Inl. | Ausl. |
| Plosiv, stimmlos | p | | | t | | | | k | | | |
| Plosiv, stimmh. | b | | | d | | | | g | | | |
| Frikativ, stimmlos | f | | | s | | | | x | | | |
| | | | | ʃ | | | | ç | | | |
| | | | | | | | | h | | | |
| Frikativ, stimmhaft | v | | | z | | | | ʒ | | | |
| Affrikaten | pf | | | ts | | | | | | | |
| | | | | tʃ | | | | | | | |
| Nasal | m | | | n | | | | ŋ | | | |
| Lateral | | | | l | | | | | | | |
| Vibrant | | | | r | | | | R | | | |
| Aproximant | | | | | | | | j | | | |

Vokale/Diphthonge

| | i / I | e / ɜ | a / ɐ | ə | o / ɔ | ʊ / u | ɣ / y | œ / ø | aɪ | aʊ | ɔɪ | |
|--------------|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|-------|----|----|----|--|
| Realisierung | | | | | | | | | | | | |



| Interaktionsverhalten Bezugspersonen | | | | Anmerkungen |
|--|---|-----|------|-------------|
| Verhältnis von Initiieren und Reagieren bei der Bezugsperson <input type="checkbox"/> Bezugsperson initiiert: _____ <input type="checkbox"/> Bezugsperson reagiert: _____ | + | ~ - | n.b. | |
| Basis-Strategien | | | | |
| Abwarten Pausen machen / Denkpausen erl. | + | ~ - | n.b. | |
| Blick des Kindes abholen , z.B. versuchen, Blickkontakt zu bekommen | + | ~ - | n.b. | |
| Kommunikation anregen bzw. aufrecht erhalten, z.B. durch deutliche Mimik oder Tonfall | + | ~ - | n.b. | |
| Geteilte Aufmerksamkeit sich mit dem beschäftigen, was das Kind gerade tut | + | ~ - | n.b. | |
| Handlungsergänzendes Sprechen eigene und kindliche Handlungen sprachlich kommentieren, <u>wenn das Kind aufmerksam ist</u> | + | ~ - | n.b. | |
| Nachahmung kindlicher Laute, Mimik, Gestik | + | ~ - | n.b. | |
| Komplexität der Sprache anpassen an das Sprachverständnisniveau des Kindes | + | ~ - | n.b. | |
| Sprachgeschwindigkeit anpassen | + | ~ - | n.b. | |
| Modellieren kindlicher Äußerungen z.B. wiederholen, erweitern, umformen | + | ~ - | n.b. | |
| Wiederholungen fördern sprachliche oder Handlungswiederholungen | + | ~ - | n.b. | |
| Gesteneinsatz | + | ~ - | n.b. | |
| Passende Fragen nur Fragen mit kommunikativem oder spielerischem <u>Sinn</u> stellen | + | ~ - | n.b. | |
| Therapeutische Strategien | | | | |
| Wirksam Loben | | | | |
| Routinenverwendung | | | | |
| Irritationen / Hindernisse zur Kommunikationsförderung einsetzen | | | | |
| Schlüsselwortstrategien | | | | |